

Handlungsleitfaden: Stören von Unterricht				
Anlass	Maßnahme	Kontrolle	Bezug Sozial-curriculum	Dokumentation
Stufe 1				
Reinschwätzen, Lautredner	Bezug zur Klassenregel nehmen: Ermahnung und Verstärkung erwünschten Verhaltens	L, S	Grundsatz „Wir respektieren uns“	
„Chaoskinder“	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräch mit den Eltern, Ursachenforschung: Struktur und Ordnungshilfen auf zuhause übertragen /Reizreduktion/Schulranzenregelung mit Unterstützung der Eltern • Im Unterricht nah und präsent „am Kind“ sein • Anleitung durch Symbole, Farben, Gestik, Mimik • Verstärkung erwünschten Verhaltens 	L, S E		
Motorische Unruhe	<ul style="list-style-type: none"> • Ursachenforschung • Ruhige Lern-Situation schaffen/Reduktion am Arbeitsplatz • Sitzmöbel überprüfen (Medizinball statt Stuhl?) • Bewegung ermöglichen • Positiver Körperkontakt 	L, S E		
„Null-Bock“ Haltung	<ul style="list-style-type: none"> • Ursachenforschung • Zielsetzung mit dem Kind • Verstärkung erwünschten Verhaltens 	L, E, S	Motto: „Wir halten Ordnung“	
Auslachen, lächerlich machen	Bezug zur Klassenregel nehmen: Am Klassenklima arbeiten	L, S SSoA	Grundsatz: „Wir respektieren uns“	
Stufe 2				
Ignorieren von Anweisungen	<ul style="list-style-type: none"> • Klare Ansagen, keine „Extra“Wiederholungen • Selbst-Verbalisieren von Arbeitsaufträgen üben • Alleine setzen, damit der S. Verantwortung für sich übernimmt 	L, S E		
Arbeitsverweigerung	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräch mit den Eltern, Ursachenforschung 	L, E, S SSoA		

	<ul style="list-style-type: none"> • Stufenplan im Unterricht <ol style="list-style-type: none"> 1. Gutes Zureden, ermuntern 2. Verstärkung „Du darfst jetzt nichts machen“ * 3. Abholen lassen, Nachhol-Arbeit §90L 			
Sachen nicht dabeihaben	<p>Ursachenforschung</p> <p>Unterscheidung nach Klassenstufe</p> <p>1/2: Eltern als Helfer unterstützen lassen mit zunehmender Selbstständigkeit des S.</p> <p>3/4: S. selbst in die Verantwortung nehmen, Verstärkerplan, Konsequenz „Du kannst das dann jetzt nicht mitmachen“ bzw. zu Hause nacharbeiten lassen</p>	L, S, E		
Kraftausdrücke verwenden	<p>Vorbild sein ☺</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausdrücklich untersagen • Wirkung auf andere deutlich machen (im Magic Circle z.B.) • Ausdrücke erklären lassen, „recht“schreiben lassen (Kl.3/4) – ist peinlich... • Brief an die Eltern** <p>Falls das ein Problem bei mehreren S. der Klasse ist, am Elternabend thematisieren (konkret sein!)</p>	L, E SSoA	Grundsatz: „Wir respektieren uns“	
Provokation	<p>Nicht darauf einsteigen!</p> <p>Ruhe bewahren!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Humor reagieren wenn möglich/ S. aus der Situation nehmen, um das Publikum zu entziehen (Flur, Lernraum, Parallelklasse); • Bei häufigen Provokationen Elterngespräch. 	L, S, E	Grundsatz: „Wir sind höflich zueinander“ „Wir respektieren uns“ Motto: „Wir entschuldigen uns“	
Respektlosigkeit Beleidigung von Lehrkräften	<p>Vorbild sein ☺</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unmittelbare Sanktion „in eine andere Klasse geben“, um Abstand zu schaffen („Mit diesem S. möchte ich zunächst nicht mehr arbeiten“). Persönliche Entschuldigung einfordern. Schriftliche Information der Eltern, mündliche 	L, L, E SL	Grundsatz: „Wir respektieren uns“ Motto: „Wir entschuldigen uns“	

	<p>Information der SL, schriftliche Dokumentation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beim 2. Mal: Sanktion „Parallelklasse“, Nachsitzen mit Nacharbeit beim L. §90L, schriftliche Information der Eltern durch Brief der SL und Gesprächstermin mit der SL (siehe Anhang) 			<p>Kopie Schülerakte!</p> <p>Kopie Schülerakte!</p>
Stufe 3				
Mitschüler/in mobben (siehe HL „Gewalt“)	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenklima stärken • Magic Circle : Empathie füreinander einüben; Was macht Mobbing mit mir? • Mobbing konkretisieren (wann in welchen Situationen wie genau?) • Opfer stärken 	L, S, SSoA Evt. SL als Moderation am „runden Tisch“	Grundsatz: „Wir respektieren uns“	
Häufiges „Zu spät- Kommen“	<ul style="list-style-type: none"> • Minuten als Nachholzeit sammeln • Ursachenforschung • Ab 15 Minuten Eltern benachrichtigen, schriftlich auf pünktliches Erscheinen hinweisen • Bei wiederholtem Zuspätkommen: Brief der SL mit Nachsitzen beim Lehrer §90L, dann bei der SL 	L, E, SL		Kopie Schülerakte!
Schule schwänzen	<ul style="list-style-type: none"> • Einbestellen der Eltern zum „runden Tisch“ mit L und SL (evt. +S): Hinweis auf Schulbesuchspflicht mit polizeil. Abholung und Bußgeldverfahren; • Ab 5 Tagen Bußgeldverfahren durch SL einleiten 	L, E, SL SSoA		Protokoll-Kopie Schülerakte!

Vorschläge:

* „Du hast beschlossen nichts zu tun, dann brauchst du auch nichts auf deinem Tisch (Material einräumen lassen). Dann tust du jetzt auch nichts.“

Konsequenz: S. sitzt am Platz und darf nichts machen, langweilt sich.

**Text: Da wir folgende Ausdrücke auch zu Hause benutzen, erlaube ich meinem Kind, dies auch in der in der Schule zu tun: _____ Ausdruck/drücke einfügen _____

Unterschrift Eltern:

